



## **BILAN ERASMUS DAYS – VENDREDI 11 OCTOBRE 2019 – « JE DEVIENS UN CITOYEN EUROPEEN »**

Cette journée consacrée à L'Europe a pour objectif d'approfondir les connaissances des élèves sur le Parlement européen et sur l'Union européenne en général, d'appréhender leurs droits en tant que citoyens européens et de comprendre comment ils peuvent participer à la vie démocratique de l'Union tout en les sensibilisant aux possibilités qu'offre Erasmus+.

L'enjeu pour nous, en tant que lycée professionnel, est d'ouvrir le champ des possibles à nos élèves. En effet, l'ouverture européenne est inscrite comme un des axes majeurs de notre projet d'établissement en adéquation avec les recommandations académiques, nationales et européennes.

Notre journée de dissémination a pour objectif de célébrer le programme Erasmus +, de la mobilité et plus largement de la citoyenneté européenne. L'édition 2019 de cette fête européenne officielle aura lieu les 10, 11 et 12 octobre dans de très nombreux pays. Notre établissement a fait le choix de ne s'engager que sur la journée du 11 octobre 2019.

### **➤ Classes et personnels concernés**

Classe	CAP 1A	CAP 1B	2MRC	1 COMM	2 ELEEC	3 PREPA
Nbr élèves	11	13	32	28	22	23

Elèves : 129, majoritairement des élèves de la section commerce

Les élèves de terminale commerce avaient des interventions prévues de longue date pour leur orientation. Ils n'ont pu assister qu'à une conférence de la CCI animée par M Delgado. Cependant, la section européenne avait en charge d'animer la radio éphémère tout l'après-midi.

Les premières et les terminales Meleec étaient en journée banalisée afin de travailler sur le partenariat avec la Marine Nationale.

Les terminales CAP EVS et ECMS étaient quand à eux en stage

8 enseignants mobilisés pour animer les ateliers + 2 assistants d'éducation

11 enseignants mobilisés pour encadrer les élèves lors des ateliers.

### ➤ Organisation matérielle

- Livrets de la maison de l'Europe
- Expositions Canopé La Roche sur Yon et affiches réalisées par les élèves de la section Euro
- Signalisation européanisée pour l'occasion : pancartes affichées sur les salles de classes (citations de grands auteurs européens), couloirs et escargot du RDC du bâtiment B, réalisées par Mme Roger, notre documentaliste
- Jeux plateau prêt Canopé La Roche sur Yon
- Jeux « citizen game » d'un ancien Erasmus+
- Jeux vidéos jouables en ligne, Legends of Europe et Engage (jeu créé aussi dans le cadre d'un ancien partenariat européen)
- Jeux sportifs plein air : curling, Golf et Hockey sur Gazon
- Matériel pour la radio, prêt Canopé, La Roche sur Yon

### ➤ Répartition des ateliers

Bâtiment B :

- Escargot : exposition, vidéos et kahoot
- B101 : l'Europe en jeux avec des livrets
- B102-103 : Legends of Europe
- B204 : 3 prépa pro : Découverte de l'Europe,
- Salle d'étude : jeux de rôle « panique à la commission »
- Extérieur : ateliers sportifs : golf, hockey sur gazon, curling



Bâtiment C :

- C003 : jeux de plateau
- C005 : témoignages
- C203 : conférence CCI
- Salle multimédia : atelier Engage, jeu sérieux

### ➤ Communication de l'évènement

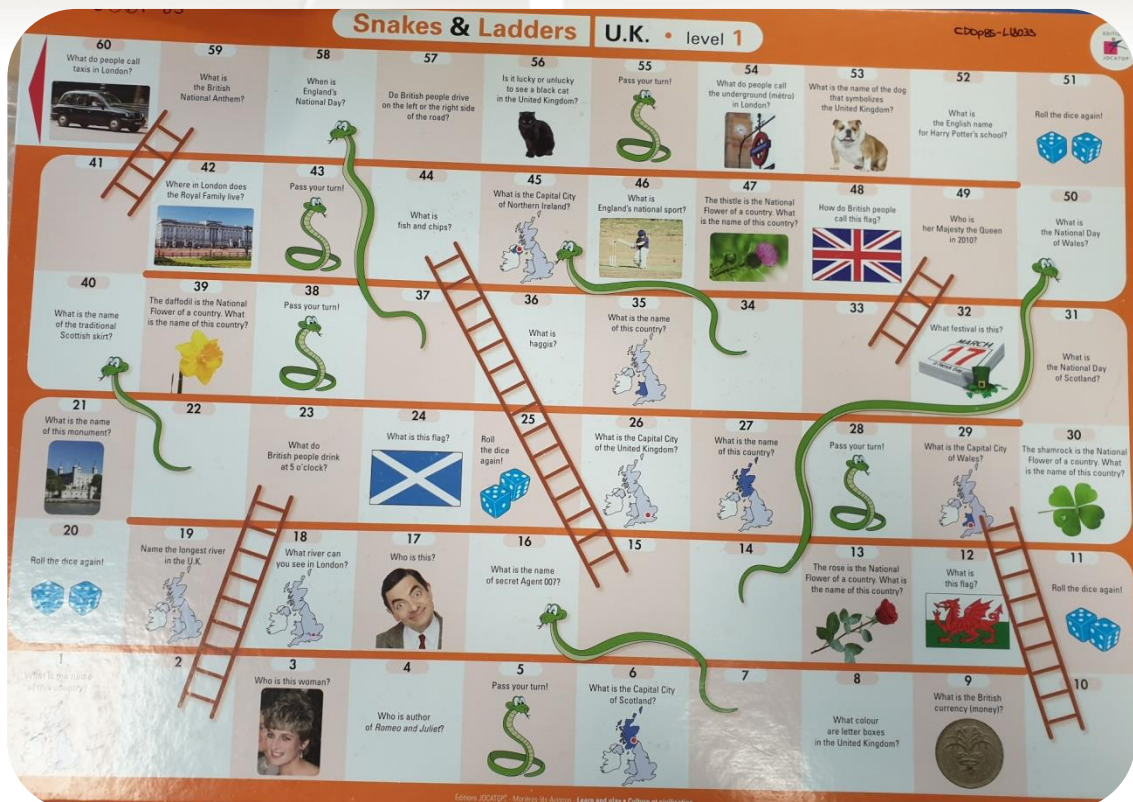
- Dossier de presse envoyé aux médias locaux, Ouest-France, courrier Vendéen, Tv Vendée, Nov Fm
- Parents d'élèves : mail envoyé via e-lyco, visite des ateliers erasmus sur inscription, difficulté : seulement 1 créneau disponible car tous occupés par des ateliers, 3 parents se sont inscrits, bonne remontée de leur part

- La Dareic : invitation mail envoyée par Mme Longépé
- Facebook, instagram, e-lyco

### ➤ Les ateliers proposés

- **Jeux de plateau : encadrement : 2 assistants de Vie scolaire**

Jeu de l'oie, sous forme de questions/réponses destiné à familiariser les élèves avec des faits culturels. Jeu « learn and play – culture et civilisation ». Les objectifs étaient d'amener les élèves à développer des automatismes langagiers, de proposer des activités de découverte ou de redécouverte des faits de civilisation du Royaume-Uni, dans un cadre spontané et ludique.





- **Témoignages : encadrement : M. Vrignon, porteurs de nombreux projets européens depuis 2006, accompagné de Maël Aignan et Tom Amiel, bénéficiaires d'une bourse Erasmus+ : « mobilité de l'enseignement professionnel »**

Rétrospective des différents projets européens menés au sein du Lycée depuis 2006, puis témoignages d'anciens élèves ayant bénéficié de mobilités et ayant également participé à ces divers projets.

Exemples de projets partenariat stratégiques K102



**Echanges ERASMUS + : Bâtir ensemble, construire pour soi (2018/2020)**

Les écoles participantes :  
 Lycée Professionnel René Couzinet – Challans (coordonnateur)  
 Collège de la Lys – Comines – Belgique  
 Collège Milcendeau – Challans – France  
 Lycée Ataturk – Aksarai - Turquie

Лύκειο Αϊνταρίκ – Αϊνταρίκ – Τουρκία  
 Collège Milcendeau – Challans – France  
 Collège de la Lys – Comines – Belgique

**Partenariat Stratégique Erasmus+ « La Ville Erasmus » 2016-2018**

« Créer une ville virtuelle aussi réelle que possible »



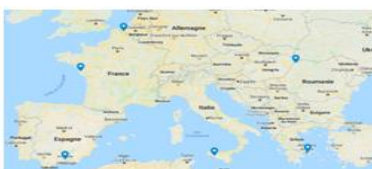
Lycée Professionnel René Couzinet, coordinateur – France  
 Collège de la Lys – Comines - Belgique  
 Institut Cavalcanti – Naples – Italie  
 Lycée Général Théorique – Carei - Roumanie

Лύκειο Γενικής Θεωρητικής – Carei – Ρουμανία  
 Istituto Cavalcanti – Napoli – Italia

**ERASMUS + Partenariat pour l'innovation  
 « Jeunes éco-entrepreneurs d'Europe »  
 2014/2016**

écoles participantes :

- Collège de la Lys (Comines – Belgique) – Coordonnateur
- IES LUIS BUENO CRESPO ( Armilla – Espagne près de Grenade)
- Iο Geniko Lykeio Kaisarianis (Athènes – Grèce) site :
- I.I.S. Francesco Crispi (Ribera -Italie – Sud-Ouest de la Sicile )
- Liceul Teoretic Carei (Carei – Roumanie – nord à la frontière hongroise)
- Lycée Professionnel René Couzinet ( Challans – France )





## Comenius « For Europe : citizen and Games » 2012/2014



Les partenaires :

Lycée Professionnel René Couzinet – Challans – France  
(coordonnateur)

Nicolas-August-Otto Schule – Diez – Allemagne

Instituto Cavalcanti – Naples – Italie

Balforn High School - Ecosse



Meeting Allemagne 2013



## Tourism and trade in Europe : let's go sustainable ! 2010/2012

Les partenaires :

Collège Saint Joseph – Comines – Belgique (coordonnateur)

Lycée Professionnel René Couzinet – Challans – France)

Nicolas-August-Otto Schule – Diez – Allemagne

Instituto Cavalcanti – Naples – Italie

Balforn High School – Ecosse

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3

ul. Sienkiewicza 6, GNIEZNO - Pologne



Les élèves de Terminale Bac Pro Electrotechnique à Iskenderun en Turquie

# SECTION EUROPEENNE PFMP à Malte Du 10 mars au 6 avril 2019



Témoignages de  
Maël et Tom,  
projet Erasmus  
K101 : mobilité  
de la formation  
professionnelle





- **Jeux de rôles : « panique à la commission » : encadrement : la ligue de l'enseignement, M. Allard**

L'objectif de ce jeu de rôle est de faire découvrir aux jeunes participant.e.s le rôle et la mécanique décisionnelle des institutions européennes, ainsi que la place des lobbies, qui ont un statut légal à l'échelle de l'Union Européenne.

Au cours de la partie (2h30), les joueurs incarnent les différents acteurs susceptibles d'influer, à des degrés divers, sur le processus législatif européen :

- la Commission européenne
- des partis politiques représentés au Parlement européen
- des pays membres du Conseil de l'Union européenne
- des lobbies



Chaque acteur a des objectifs de jeu qui lui sont propres et gagne des points s'il les remplit.

Le joueur qui possède le plus grand nombre de points à la fin de la partie est déclaré vainqueur dans sa catégorie (pays / parti politique / lobby).



- **L'Europe dans mon quotidien : Mme Longépé – Mme Potéreau**

<http://eel.bretagne.fr/>

La Région Bretagne a mis en ligne "*l'Europe en live !*", une interface qui permet de faire découvrir aux jeunes les actions concrètes de l'Europe dans leur quotidien.

Défis, films d'animation, fiches explicatives et nombreux liens permettent de comprendre comment l'Europe intervient concrètement dans de nombreux domaines près de chez soi: culture, jeunesse, transports, énergie...

Un bon moyen de comprendre comment l'Europe est présente dans notre vie quotidienne.





L'Europe : comment ça marche ? Retour

**L'UNION EUROPÉENNE, C'EST QUOI ?**

L'Union européenne est le fruit d'un projet réunissant différents pays qui souhaitent s'associer pour assurer le maintien de la paix et défendre des intérêts communs, notamment dans le domaine économique.

A travers ses différentes représentations, elle met en place des règles et des lois qui s'appliquent à tous les États membres et qui ont une incidence directe sur notre vie de tous les jours. Aujourd'hui dans l'agriculture, la pêche, l'environnement ou l'économie, la part des lois françaises d'origine européenne est très importante.

Les politiques communes les plus importantes : le PAC, la Politique des Pêches, l'Euro et la politique monétaire

→ Comment vote-t-on une loi européenne ?

→ Visite la Banque centrale européenne

LE PARLEMENT EUROPÉEN ET LES ÉLECTIONS

ET TOI, TE SENS-TU EUROPÉEN ?

Partager Tweet Partager

© Région Bretagne - Réalisation Concept Image - Membres Agéau Crédits

Énergies & environnement Retour

Pour protéger l'environnement, l'action de l'Union Européenne est vaste et recoupe plusieurs politiques.

**CONTRE LES DÉCHETS !**

Autour de chez toi, l'Europe soutient des projets qui visent à réduire les effets nocifs de la production et de la gestion des déchets.

A Rennes, l'Europe a soutenu un projet de compostage individuel et collectif par des vers de terre !!! Découvre des vidéos de ce projet appelé **Miniwaste**

Et toi, tu pollues ? **Calcule tes Eco-déplacements**

Les économies d'énergie avec l'Europe, comment ? Découvre le **Serious game 2020energy**.

POUR LA BIODIVERSITÉ !

POUR LES ÉNERGIES RENOUVELABLES !

Partager Tweet Partager

**Joue**

© Région Bretagne - Réalisation Concept Image - Membres Agéau Crédits

Santé & consommation Retour

La protection de la santé et les droits des consommateurs sont pris en compte à travers différentes politiques de l'Union européenne :

**POUR UNE ALIMENTATION SAINES !**

Au sein de l'UE, la sécurité alimentaire est garantie au travers d'un certain nombre de règles qui s'appliquent à toute la chaîne de production : modèles agricoles, étiquetage des produits et labels alimentaires, mesures d'hygiène obligatoires, etc... Par exemple, les étiquetages OGM sont obligatoires si la proportion dans chaque ingrédient dépasse 0,9%.

→ Découvre quelques produits bretons protégés par un label de qualité européenne.

L'Union européenne a également fixé des exigences à respecter au sujet de la qualité des eaux destinées à la consommation humaine.

TES AUTRES DROITS EN TANT QUE CONSOMMATEUR !

DES CAMPAGNES DE SENSIBILISATION !

Partager Tweet Partager

© Région Bretagne - Réalisation Concept Image - Membres Agéau Crédits

- **Serious game : Legends of Europe : Mme Vinceneux**

Jeu en français. Ce jeu, consacré à la connaissance de l'espace européen, est destiné à une utilisation grand public principalement à destination d'un public jeune (15-29 ans).

Dans cette fantastique aventure, les apprenants incarnent Maël, qui par mégarde, a libéré d'un ancien Grimoire des créatures issues des légendes européennes. Avec l'aide de Loé, le gardien du Grimoire, et de Danaé, une apprentie mage, ils vont devoir retrouver ces créatures pour les renvoyer dans leur monde.

Proposé par la région Bretagne, Legends of Europe est un jeu de piste ponctué de quiz portant sur des thématiques européennes qui propose au joueur de découvrir l'Europe et ses nombreux folklores.





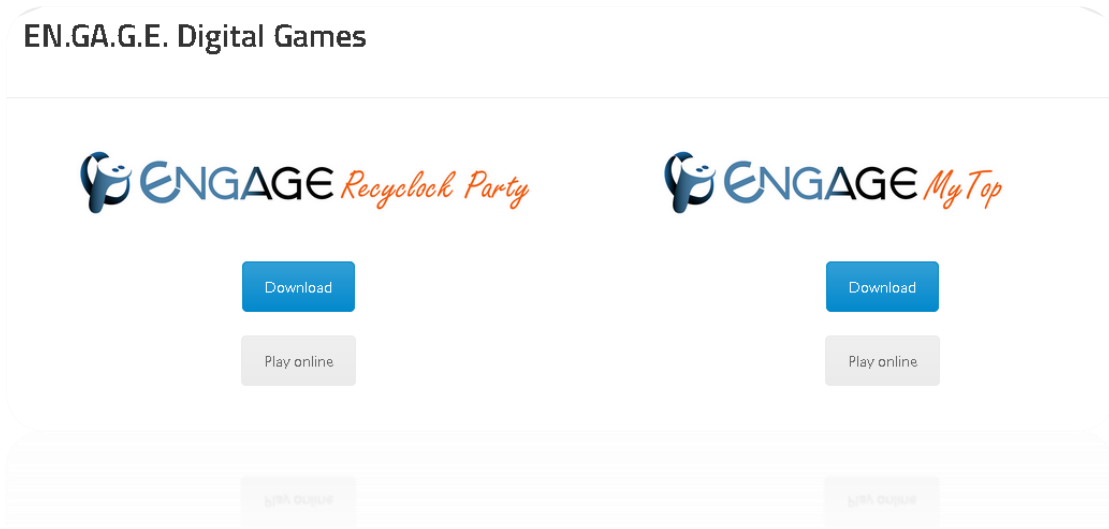


- **Atelier découverte sportive : Mme Vinceneux**

- Initiation au curling : sport de tradition écossaise, de précision, pratiqué sur la glace avec des pierres en granite, taillées et polies selon un gabarit international. Le but est de placer les pierres le plus près possible d'une cible circulaire dessinée sur la glace, appelée la maison. Nous l'avons pratiqué sur une table en version mini.
- Jeu de mini-golf : la version actuelle telle qu'elle existe trouve son origine en Europe, tout d'abord aux Pays-Bas (vers le XIII<sup>e</sup> siècle) avant d'être régulée en Écosse (en 1754).
- Hockey sur gazon : Le hockey sur gazon est le plus ancien jeu de balle avec crosse connu qu'on ait pu trouver parmi les premières civilisations. ... L'histoire moderne du hockey remonte en Angleterre à la fondation du premier club : Blackheath (1851)



- **Engage : M. Bouston**



Cet atelier a pour objectif de favoriser le développement des compétences transversales liées à l'entrepreneuriat grâce à l'utilisation de jeux numériques en anglais.

Les jeux numériques ont été ciblés. L'hypothèse est que l'esprit d'entreprise, l'amélioration de l'apprentissage et la motivation des apprenants pour les langues vivantes soient mieux transmises par les voies d'enseignement non traditionnelles comme par une approche expérimentale et/ ou un apprentissage pratique.

A l'occasion de cet atelier, les élèves ont découvert le jeu MYTOP à destination des élèves du secondaire.





- **Livret de jeux : Mme Lecoq**



### Une Europe, des symboles

Peux-tu résoudre cette énigme ?

Réponse : \_\_\_\_\_

**Info** Le 9 mai, Robert Schuman propose dans une déclaration une toute nouvelle forme de coopération politique afin d'établir une paix durable en Europe. Le 9 mai est devenu la Journée de l'Europe célébrant la paix et l'unité européennes. À l'occasion de cette journée, de nombreuses festivités sont organisées dans les États membres.

Jeu développé sur un concept original de la Maison de l'Europe en Franche-Comté, Centre d'Information Europe Direct.

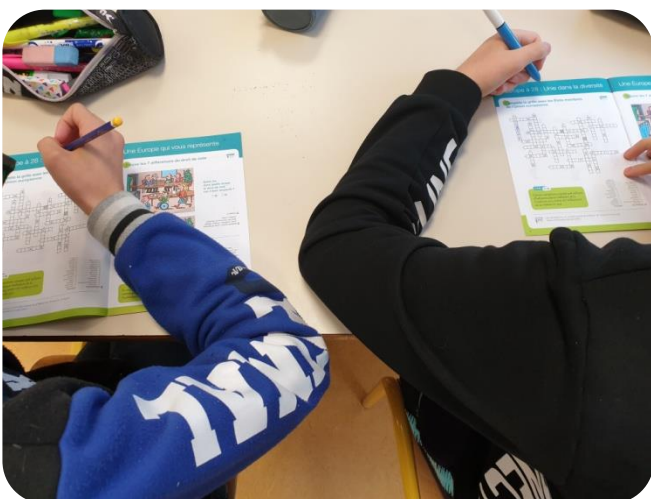
### Une Europe, des institutions

Trouve pour chacun des personnages le chemin qui le mènera à son travail

**Info** Le drapeau à douze étoiles a été adopté par l'ensemble des institutions européennes en 1986. Les étoiles représentent l'unité des peuples européens à travers le cercle et le chiffre 12, qui symbolisent la perfection et la plénitude.

Jeu développé sur un concept original du Centre d'Information sur les Institutions Européennes (CIEE) de Strasbourg, Centre d'Information Europe Direct.

Diverses activités ludiques sont rassemblées dans un livret et traitent des thématiques suivantes : Une Europe, des symboles ; Une Europe, des institutions ; L'Europe à 28, unie dans la diversité ; Une Europe qui vous représente ; Les villes européennes à l'honneur ; 2015, une Europe ouverte sur le monde ; La famille européenne s'agrandit ; A la tête de l'Union européenne ; L'Union européenne en un coup d'œil ; Do you speak Europe .



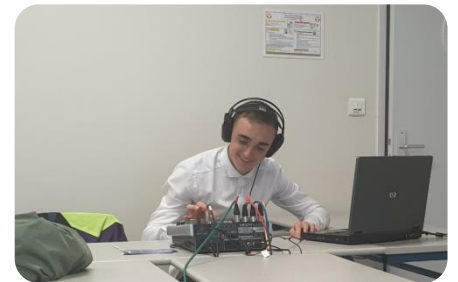


## • Radio : Mme Potéreau

Les élèves de terminale commerce de la section européenne ont préparé des podcasts sur différents thèmes : qu'est ce que l'Europe ? Qui est qui ? Qui fait quoi ? Les bourses Erasmus, qu'est ce que c'est ? Ils ont aussi interviewé les personnes participant aux Erasmus days.

Interview :

- Mme Jolly – intervenante projet décrochage scolaire Erasmus+ K102
- Mmes Lecoq et Lecroart – intervenantes projet Erasmus+ K101 – mobilité de formation professionnelle
- M. Allard : animateur du jeu de rôle « panique à la commission »
- M. Delgado – conférencier CCI
- Mme Crochet – coordinatrice MLDS : l'Europe et la MLDS
- Mme Fontagné – Proviseure du Lycée, l'impact des programmes Erasmus
- Mme Longépé – référente DAREIC – Le label Euroscol
- M. Talavera et Mme Besson – témoignages d'un programme Erasmus
- M. et Mme Tatin, Mme Carmona



Enregistrement des rushes, les élèves de terminale commerce section européenne deviennent journalistes le temps d'une journée



• **CCI de La roche sur Yon – M. DELGADO FERNANDO**



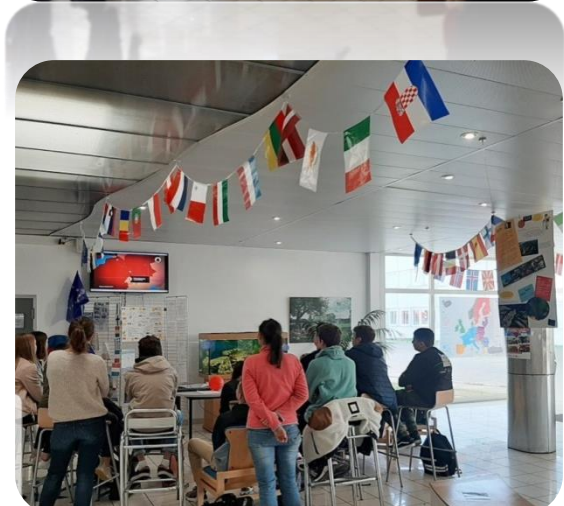
Conférence ouverte uniquement aux premières et terminales commerce du fait des pré-requis nécessaires à une bonne compréhension des notions abordées lors de la conférence.

Conférence-débat ayant pour thème : "L'importance des échanges commerciaux et du développement économique de notre territoire avec les pays Européens".

- Présentation d'un focus chiffré des échanges avec les principaux pays de l'UE,
- Les « plus » et les « moins » du commerce international avec l'UE et pour nos entreprises
- L'importance du développement des compétences linguistiques pour l'entreprise et le personnel dans un projet d'export à l'international ;

• **Atelier exposition – vidéo – quizz, animatrice Mme Roger**

Une exposition sur l'Union européenne a été affichée dans le hall du Lycée. Après une courte vidéo explicative de la construction de l'Union européenne et des instances de cette dernière, les élèves étaient invités à participer à un quizz interactif via kahoot.



**Questions (17)** [Show answers](#)

1 - Quiz  
1 - Le Conseil européen est composé...

2 - Quiz  
2 - Quelle institution propose les lois européennes ?

3 - Quiz  
3 - En quelle année la Pologne est-elle entrée dans l'Union européenne ?

4 - Quiz  
4 - Quel article du traité de l'Union européenne prévoit la sortie d'un état membre de l'UE ?

5 - Quiz  
5 - Le budget de l'Union européenne provient pour l'essentiel :

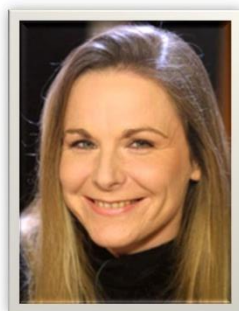
- **Création d'affichettes décoratives sur le thème de l'Europe– Mme Roger**

Afin d'immerger nos élèves dans le thème de la journée, des affichettes ont pris place sur les portes des salles de classe où avaient lieu les ateliers. Sur ces affichettes figuraient la photo d'un célèbre écrivain européen et une de ses citations.

Les couloirs empruntés ce jour là ont également été rebaptisés.







## Camille Laurens

Auteure française, XIX<sup>ème</sup> siècle.



Être un « écrivain européen » a du sens, « si l'Europe est le territoire métaphorique de la littérature, un espace Schengen imaginaire et illimité, sans contours, sans contraintes, libre ».



Interview Le Monde du 14 mars 2019



## Robert Ménasse

Auteur autrichien, XIX<sup>ème</sup> siècle.



« L'art cherche toujours et avant tout l'échange, la fécondation, le dépassement des frontières nationales. »



Interview Philosophie magazine du 29/04/2019.

### ➤ Outils de mesure des impacts

- Témoignages via la radio et compte-rendu écrit
- Questionnaire de début de journée et de fin de journée

Un questionnaire a été distribué en début de matinée, afin de tester les connaissances des élèves. Le même questionnaire a été reconstitué en fin de journée, ceci afin d'en mesurer la progression.

Au questionnaire bilan, des ajouts ont été faits, afin de mesurer la satisfaction des apprenants et aussi d'identifier les éventuels freins à la mobilité.

Questionnaire :

1. Quels sont les actions, programmes qui vous viennent à l'esprit, si l'on vous parle d'Union Européenne ? (Cocher deux réponses)

- |   |                                      |  |
|---|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> L'Euro                               | <input type="checkbox"/> Emploi      | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> Paix                                 | <input type="checkbox"/> Culture     |  |
| <input type="checkbox"/> Libre circulation, libre échange     | <input type="checkbox"/> Airbus      |  |
| <input type="checkbox"/> Ecologie                             | <input type="checkbox"/> Immigration |  |
| <input type="checkbox"/> Sécurité, lutte contre le terrorisme | <input type="checkbox"/> Liberté     |  |
| <input type="checkbox"/> La PAC                               | <input type="checkbox"/> Emploi      |  |

2. Combien de pays composent l'Union Européenne en 2019 ?

- 20 pays membres    24 pays membres    28 pays membres    32 pays membres

3. Combien de pays composent la zone Euro en 2019 ?

- 14 pays    16 pays    19 pays    23 pays

4. Quelle est l'une des missions principales du parlement européen ?

- A proposer les lois européennes et le budget européen  
 A voter les lois européennes et le budget européen

5. Combien y a-t-il d'eurodéputés au Parlement européen ?

- 705    751    774

6. Les députés européens sont élus au suffrage universel direct tous les

- 3 ans       5 ans       7 ans

7. Connaissez-vous les programmes Erasmus + ?

- Oui, très bien       Oui, assez bien       Seulement de nom       Pas du tout

8. Si vous aviez l'opportunité, seriez-vous prêt à partir à l'étranger durant 4 semaines pour un stage ?

- OUI       NON

### Questionnaire Bilan

Suite à cette journée banalisée sur le thème de l'Europe merci de répondre à nouveau à ce questionnaire.

1. Quels sont les actions, programme qui vous viennent à l'esprit, si l'on vous parle d'Union Européenne ? (Cocher deux réponses)

- |   |                                      |  |
|---|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> L'Euro                               | <input type="checkbox"/> Emploi      | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> Paix                                 | <input type="checkbox"/> Culture     |  |
| <input type="checkbox"/> Libre circulation, libre échange     | <input type="checkbox"/> Airbus      |  |
| <input type="checkbox"/> Ecologie                             | <input type="checkbox"/> Immigration |  |
| <input type="checkbox"/> Sécurité, lutte contre le terrorisme | <input type="checkbox"/> Liberté     |  |
| <input type="checkbox"/> La PAC                               | <input type="checkbox"/> Emploi      |  |

2. Combien de pays composent l'Union Européenne en 2019 ?

- 20 pays membres     24 pays membres     28 pays membres       32 pays membres

3. Combien de pays composent la zone Euro en 2019 ?

- 14 pays     16 pays     19 pays     23 pays

4. Quelle est l'une des missions principales du parlement européen ?

- A proposer les lois européennes et le budget européen



A voter les lois européennes et le budget européen

5. Combien y a-t-il d'eurodéputés au Parlement européen ?

705                      751                      774

6. Les députés européens sont élus au suffrage universel direct tous les

3 ans                      5 ans                      7 ans

7. Connaissez –vous mieux les programmes Erasmus + suite à cette journée banalisée ?

Oui, très bien                      Oui, assez bien                      Seulement de nom                      Pas du tout

8. Si vous aviez l'opportunité, seriez-vous prêt à partir vous aussi à l'étranger durant 4 semaines pour un stage ?

OUI                      NON

A. Si oui, quelle serait votre motivation principale ? (Cocher une seule case)

Améliorer mes connaissances de la langue

Découvrir une autre culture

Parfaire mes connaissances en milieu professionnel

B. Quels serez vos freins pour réaliser cette mobilité ? (Cocher une seule case)

Loin de la famille                      Barrière de la langue

Barrière culturelle                      Etre autonome dans un pays étranger

9. Qu'avez-vous pensez de cette journée banalisée au sein du lycée sur le thème de l'Europe ?

Très bien                      bien                      décevante

10. Cette journée est – elle à refaire ?

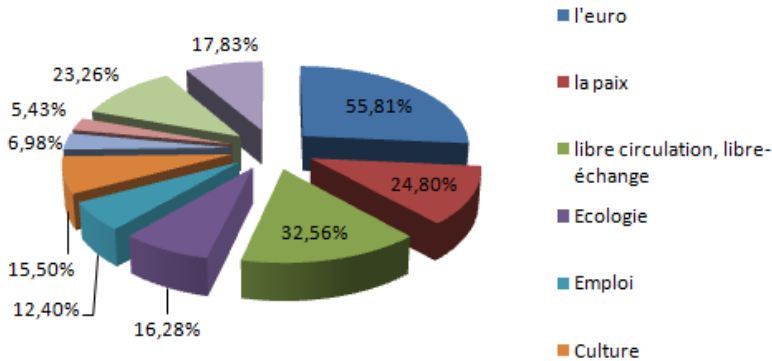
OUI   NON

11. Quel atelier vous a le plus enthousiasmé ?

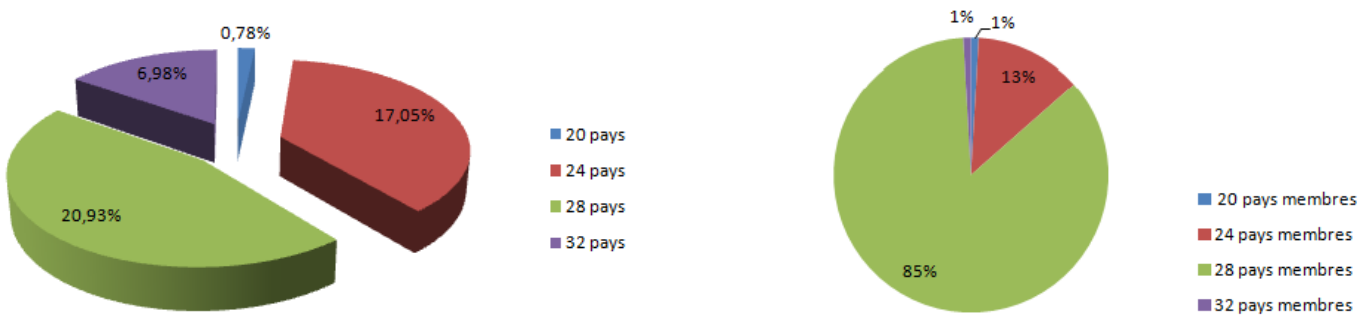
.....  
Merci d'avoir pris le temps de répondre à nouveau à ce questionnaire

➤ **Mesure des impacts :**

Question 1 : Quels sont les actions, programmes qui vous viennent à l'esprit, si l'on vous parle d'Union Européenne ?

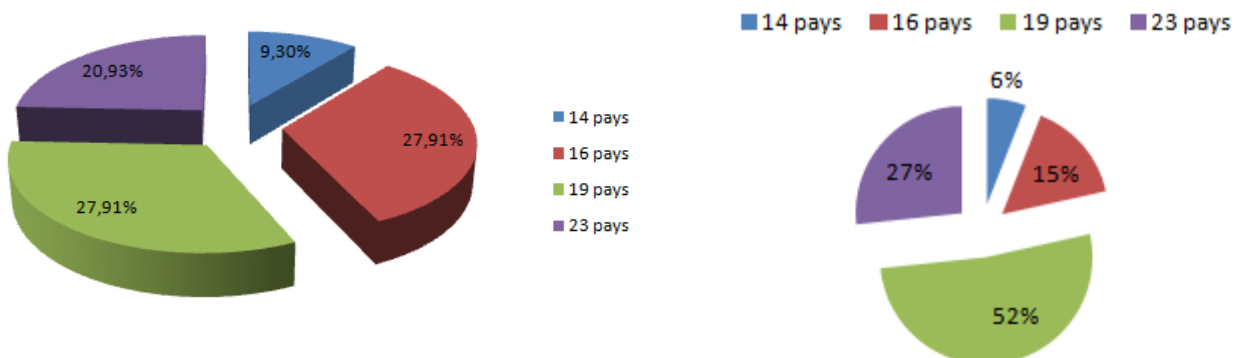


Question 2 : Combien de pays composent l'Union Européenne en 2019 ?



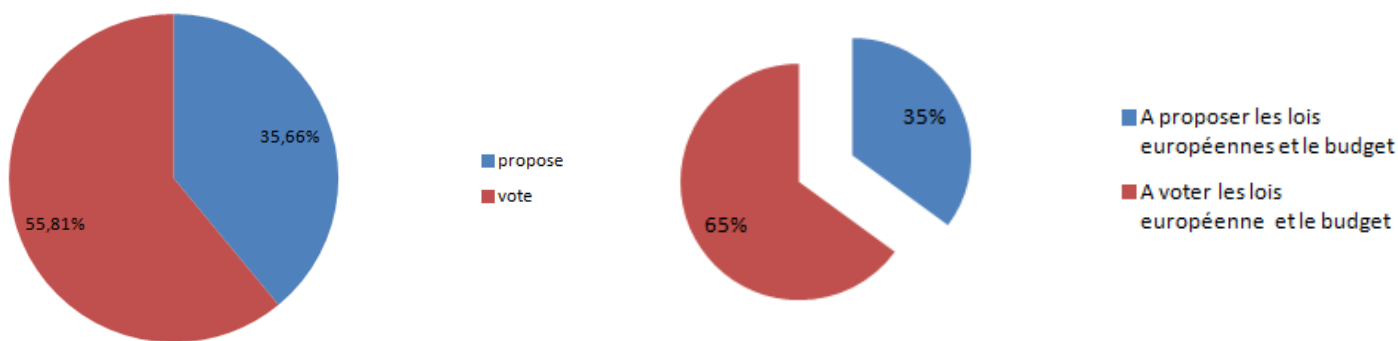
➤ **Une forte progression des bonnes réponses est observée, le taux passe de 21 à 85 %**

Question 3 : Combien de pays composent les pays de la zone Euro ?



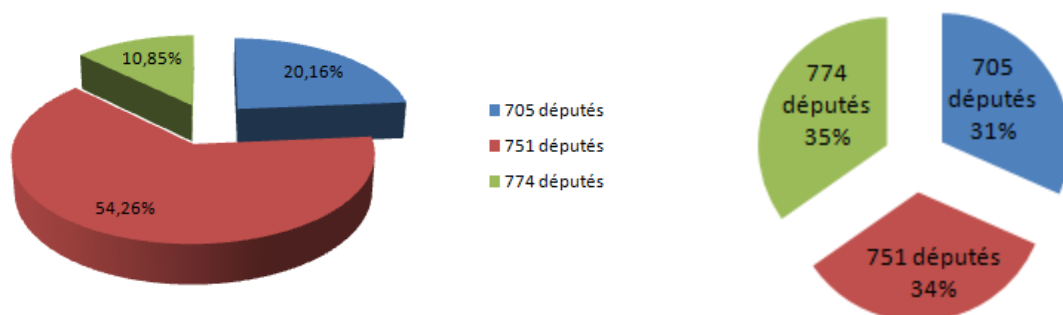
➤ **Comme pour la question précédente, le pourcentage de bonnes réponses passe de 28% à 52 %**

Question 4 : Quelle est l'une des missions principales du parlement européen ?



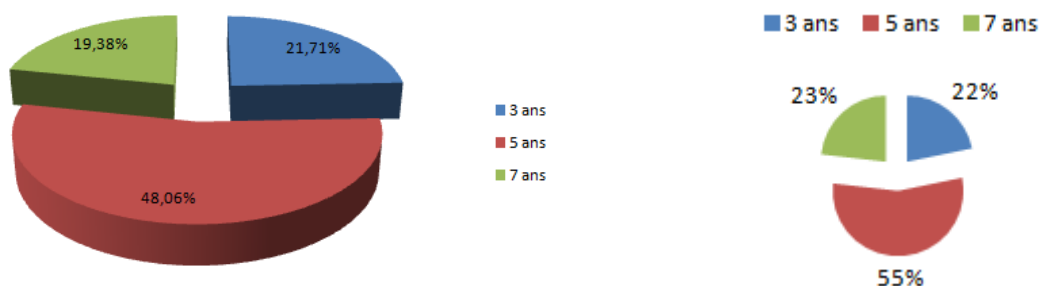
➤ **L'une des missions principales du Parlement européen est clairement identifié par 65 % des élèves, donc une progression de 10 %**

Question 5 : .Combien y a-t-il d'eurodéputés au Parlement européen ?



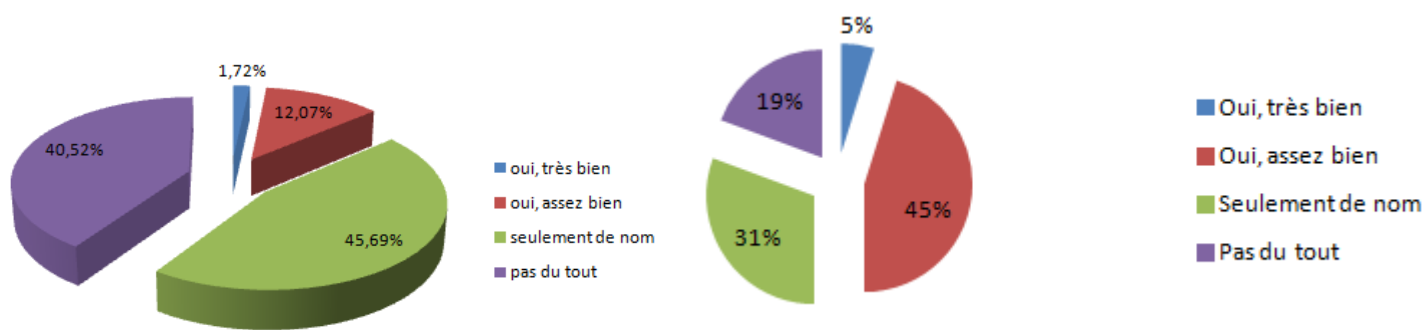
➤ **Cette question n'a pas été suffisamment abordée lors de la journée, en effet on observe un recul des bonnes réponses – 20 %, nous avons d'avantage insisté sur le rôle des députés et la répartition entre chaque pays membres.**

Question 6 : Les députés européens sont élus au suffrage universel direct tous les :



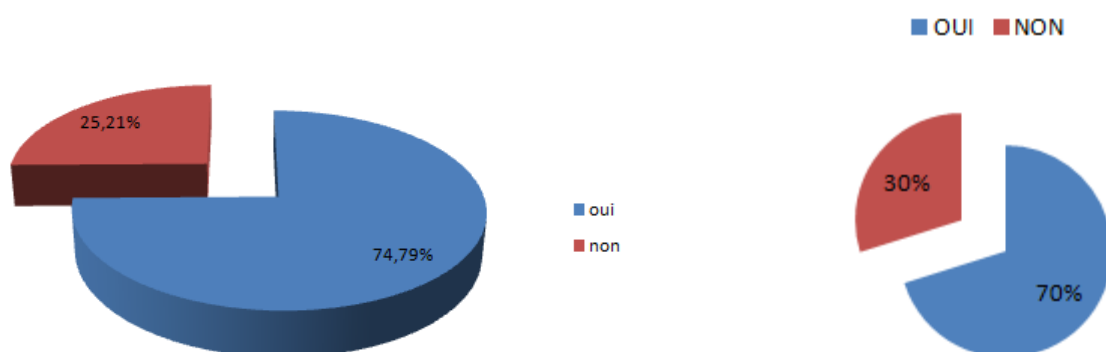
➤ **Légère amélioration du taux de bonne réponse, +7%, la durée du mandat ayant été moins travaillée que celle du suffrage universel.**

### Question 7 : Connaissez-vous les programmes Erasmus+ ?



➤ **Il ressort de cette question, qu'à la suite de cette journée les élèves ont nettement amélioré leurs connaissances des programmes Erasmus, un des objectifs majeurs de la journée a donc été atteint.**

### Question 8 : Si vous aviez l'opportunité, seriez-vous prêt à partir vous aussi à l'étranger durant 4 semaines pour un stage ?

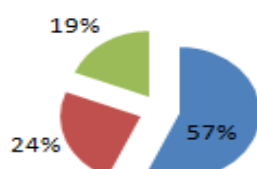


➤ **Nous observons un recul du oui, dû au fait que les élèves ont appréhendé le concept des programmes Erasmus+ et compris l'implication que demandaient ces derniers.**

Afin de déterminer nos futurs axes de travail et d'adapter au maximum nos actions aux besoins des élèves, le questionnaire de fin de journée comprenait des questions supplémentaires..

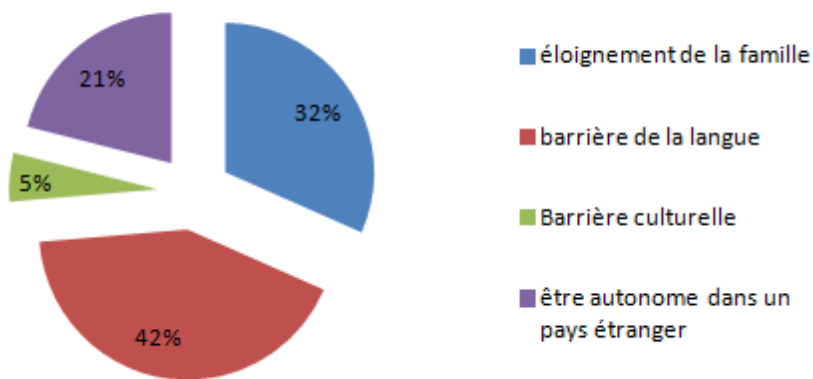
### La motivation principale pour partir en mobilité :

- Améliorer mes connaissances linguistiques
- Découvrir une autre culture
- Parfaire mes connaissances en milieu professionnel



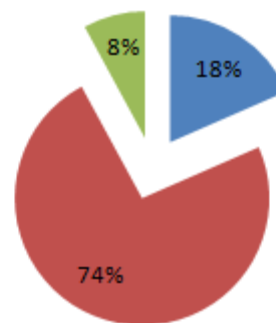


## Les freins à la mobilité



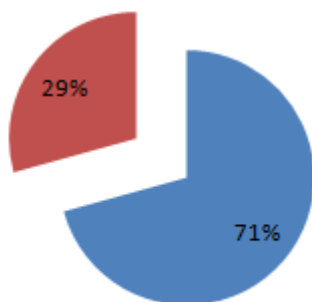
## Qu'avez vous pensé de la journée ?

■ très bien ■ bien ■ décevante

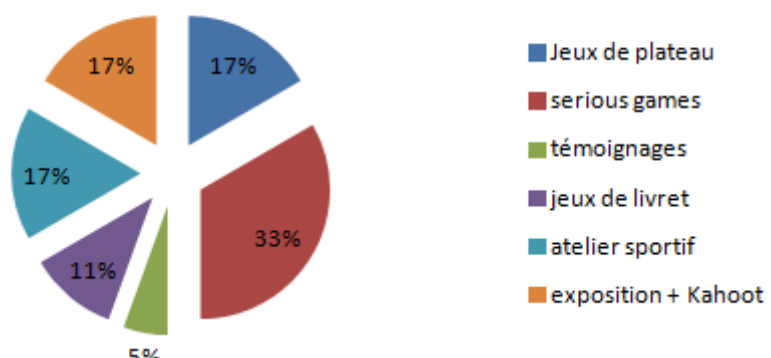


## Cette journée est - elle à refaire ?

■ oui ■ non



## Quel atelier vous a le plus enthousiasmé ?



La journée a été dans une grande majorité appréciée par les élèves et les enseignants qui n'hésitent pas à demander que cette dernière soit reconduite.

L'atelier « serious game » a été identifié clairement comme le plus apprécié, ce qui démontre que les équipes pédagogiques qui n'hésitent plus à utiliser le jeu sérieux comme ressource, sont sur la bonne voie. D'autant plus que la réforme du bac professionnel encourage ces pratiques numériques.

Les autres ateliers proposés ont aussi rencontré un bon accueil, du fait de la variété des activités proposés.

Cette journée immersive dans la sphère européenne a permis à nos apprenants de maîtriser davantage tout ce qui se rapporte à l'Europe, pour devenir un citoyen européen averti.. Les différents témoignages recueillis attestent qu'ils se sentent moins démunis face aux programmes européens et qu'ils ont compris le rôle des différentes institutions, ainsi que l'impact que possède l'Union Européenne sur leur vie quotidienne.

Les apprenants ont compris l'importance des projets Erasmus+, ainsi que la valeur ajoutée que leur conférerait le fait d'être acteur d'un tel projet. L'engagement personnel et les enjeux liés à une mobilité ont été aussi abordés lors des ateliers,

Cette journée a aussi été l'occasion pour le lycée d'engager de nouveaux partenariats, comme la CCI de Vendée, le réseau Canopé, la maison de l'Europe de Nantes (Europa Nantes), la ligue de l'enseignement, etc....ces nouveaux partenariats permettront aux équipes pédagogiques de développer leurs ressources ainsi que leurs pratiques, notamment en section européenne.

Cette journée a impulsé une nouvelle dynamique pluridisciplinaire au sein de notre établissement du fait des multiples retours positifs sur cette journée. Certains enseignants ont montré un regain d'intérêt pour les programmes Erasmus+, une équipe s'est déjà positionnée pour la rédaction d'un futur K101, mobilités d'apprentissage pour l'enseignement scolaire.

De plus, les enseignants de section européenne, tous impliqués dans cette journée de manière active, soit 7 enseignants, ont, suite à cette journée, retrouvé de la motivation, afin de ré-impulser une dynamique de projets pour rendre la section, plus attractive et surtout plus professionnalisante. Des axes d'amélioration ont déjà été soulignés : comme par exemple le recherche d'un parrain de promotion, un projet e-twinning, des départs en mobilité progressifs dès la classe de seconde, ceci afin de lever les freins inhérents à nos apprenants.

En conclusion, la journée a été un succès,

- du point de vue quantitatif un grand nombre d'élèves impliqués, sur les 11 classes que compte notre établissement, 7 ont pu bénéficier de cette journée, (les 4 autres étaient ou en stage ou déjà positionné sur un autre projet).
- Du point de vue qualitatif : les connaissances des élèves se sont nettement améliorées au vu des résultats des questionnaires. Une nouvelle dynamique au niveau des équipes éducatives a été impulsée. De nouveaux partenariats ont été noués et de nouveaux projets ont vu le jour.

➤ **Témoignages :**

M. Garry , enseignant :

« une belle journée, bien organisée, avec des ateliers diversifiés bien pensés et très pertinents »

Axel, 18 ans, section euro, Tal commerce :

« L'intervention de la CCI m'a permis de comprendre l'importance de réaliser une mobilité »

Malou ,15 ans, Cap1 :

« j'ai passé une super journée, j'ai appris plein de trucs sur l'Europe »

Maëline, 14 ans, 3<sup>ème</sup> prépa métiers :

« j'ai bien tout aimé, surtout le golf et le jeu Legends of Europe »

M. Bouston, DDFPT :

« Une journée intense, beaucoup de préparation, beaucoup d'énergie, avec des objectifs brillamment atteints »

Laina, 16ans, 1<sup>ère</sup> commerce :

« Mes activités préférées étaient legends of Europe et le livret de jeux à compléter, j'ai appris plein de choses en m'amusant. »

Mme Carmona, parent d'élève :

« merci au lycée de m'avoir permis de découvrir les ateliers, qui au passage étaient intéressants et variés, avec des élèves impliqués et appliqués, qui avaient l'air d'apprécier. »